# Učni načrt predmeta/Course syllabus

|  |  |
| --- | --- |
| Predmet: | Visokošolska didaktika I |
| Course title: | Teaching and Learning in Higher Education I |
| Članica nosilka/UL Member: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Študijski programi in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semestri |
| Humanistika in družboslovje, tretja stopnja, doktorski | Ni členitve (študijski program)  |  | 1. semester2. semester  |
| Humanistika in družboslovje, tretja stopnja, doktorski | Ni členitve (študijski program)  |  | 1. semester2. semester  |

|  |  |
| --- | --- |
| Univerzitetna koda predmeta/University course code: | 0040443 |
| Koda učne enote na članici/UL Member course code: | x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Predavanja | Seminar | Vaje | Klinične vaje | Druge oblike študija | Samostojno delo | ECTS |
| 15 | 15 |  |  |  | 120 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nosilec predmeta/Lecturer: | Janica Kalin  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta predmeta/Course type: | Izbirni/Elective  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jeziki/Languages: | Predavanja/Lectures: | Slovenščina  |
|  | Vaje/Tutorial: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: | Prerequisites: |
| Dokončana druga bolonjska stopnja študija katerekoli smeri. Zaradi aktivnih oblik dela se predmet izvaja v manjših skupinah do 24 udeležencev. | Completed 2nd level Bologna studies (any programme). Due to active teaching methods, the course is carried out in groups of up to 24 students |

|  |  |
| --- | --- |
| Vsebina: | Content (Syllabus outline): |
| * Teoretske osnove za spodbujanje kakovostnega, aktivnega študija zlasti s konstruktivističnih in humanističnih izhodišč,
* Pomen medosebnih odnosov in kakovostne (besedne in nebesedne) komunikacije v študijskem procesu.
* Osnove kurikularnega načrtovanja v visokem šolstvu.
* Oblike in metode visokošolskega izobraževanja; tudi sodobnejše (npr. problemsko zasnovan pouk) in njihovo izbiranje in kombiniranje ob upoštevanju ciljev, posebnosti stroke in posebnosti udeležencev.
* Izboljševanje predavanj (prehod od tradicionalnih na interaktivna), seminarjev, vaj in praktikumov.
* Principi in modeli skupinskega dela v različno velikih skupinah.
* Spodbujanje globljega razumevanja ter kritičnega in ustvarjalnega mišljenja študentov, razvoj profesionalnih veščin in etosa.
* Optimalno povezovanje teorije in prakse med študijem.
* Priprava študijskih gradiv in smotrno vključevanje sodobne informacijsko komunikacijske tehnologije v študijski proces, e-učenje.
 | * Theoretical foundations of encouraging self-regulation in learning process, with a focus on a constructivist and humanist paradigm,
* The role of interpersonal relationships and quality communication (verbal and non-verbal) in the education process;
* Foundations of curriculum planning in higher education;
* Formats and methods of higher education (including approaches such as problem-based learning), choosing and combining methods and approaches according to aims, specific discipline and learner needs;
* Improvement of lectures (transition from traditional to interactive lectures), seminars, tutorials and practicums;
* Principles and models of group work for different group sizes;
* Encouragement of deep understanding and critical and creative thinking in students, development of professional skills and ethics;
* Optimal integration of theory and practice in higher education programmes;
* Design of study materials and meaningful integration of ICT in higher education, e-learning;
 |

|  |
| --- |
| Temeljna literatura in viri/Readings: |
| 1. Marentič Požarnik B. in sodel. (2001). Visokošolski pouk – malo drugače. Ljubljana: CPI FF.
2. Puklek, M., Marentič Požarnik B., (2005) Skupinsko delo za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF.
3. Exley K., R. Dennick (2004). Giving a lecture. From presenting to teaching.London: Routledge Falmer.
4. Hartley, P., Woods, A., Pill, M. (2005). Enhancing teaching in higher education. New approaches for improving student learning. London: Routledge.
5. Prosser, M., Trigwell, K. (2000). Understanding Learning and Teaching. The Experience in Higher Education.Buckingham: Open University Press.
6. Lavrič, A. (2005). Učinki multimedije na učenje. Sodobna pedagogika, št. 4, 214-225.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Cilji in kompetence: | Objectives and competences: |
| Kandidati* pridobe teoretično osnovo in se usposobijo za optimalno načrtovanje in izvajanje študijskega procesa ob usklajevanju ciljev, metod in vsebin,
* se usposobijo za premišljeno izbiranje in kombiniranje različnih oblik in metod visokošolskega izobraževanja, zlasti glede na cilje in zaželene kompetence študentov,
* se izpopolnijo v izvajanju različnih metod in oblik za delo v različno velikih skupinah študentov,
* razširijo svoj repertoar zlasti s tistimi metodami in oblikami, ki spodbujajo pri študentih globinski pristop in aktiven samostojen študij v skladu z namerami bolonjske prenove,
* se uvedejo v smotrno uporabo IKT v visokošolskem izobraževanju, s poudarkom na e-učenju,
* pridobe razmišljajoče stališče do svoje pedagoške prakse in pripravljenost za njeno stalno izboljševanje na osnovi raziskovanja in (samo)evalvacije
 | Candidates will:* gain a theoretical background and skill in optimal planning, execution and evaluation of the learning process in higher education, and aligning curriculum goals, methods, content and assessment;
* be trained to critically choose and combine different formats and methods of providing higher education, particularly in view of the aims and desired competences of students,
* learn to apply various methods and techniques
* broaden their repertoire of methods that encourage deep and self-directed learning, as per the aims of the Bologna reform;
* design of study materials and meaningful integration of ICT in higher education, e-learning;
* develop a reflective stance towards their own teaching and willingness for its constant improvement based on research and (self)evaluation
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Predvideni študijski rezultati: | Intended learning outcomes: |
| Znanje in razumevanje:Študij bo usmeril kandidata na aplikacijo pridobljenih znanj in spretnosti na konkretno predmetno področje oz. stroko. Pri tem naj bi pridobil zlasti še:* Usposobljenost za celostno razumevanje položaja učitelja in študenta na osnovi različnih paradigmatskih izhodišč pri univerzitetnem študiju stroke.
* Spretnosti za oblikovanje takih učnih situacij, v katerih bodo študentje aktivni sooblikovalci študijskega procesa, tako na predavanjih kot tudi na seminarjih in vajah.
* Usposobljenost za načrtovanje in izvajanje nekaterih oblik e-učenja ob poudarku na sestavljanju in izbiri primernih gradiv in nalog.
* Usposobljenost za načrtovanje in izvajanje problemsko zasnovanega študija, in razvijanje problemskih učnih zmožnosti pri študentih.
* Prepoznavanje študentov z različnimi potrebami, usposobljenost za načrtovanje in učinkovito delo z njimi.
 | Knowledge and understanding:The course will encourage candidates to apply their knowledge and skills to a specific subject area /discipline. With a view to this, the candidates should gain:* a holistic understanding of the role of teachers and students in higher education disciplines in various paradigms;
* skill in creating learning situations which will enable students to be active participants in the education process;
* skill in planning and execution of some e-learning strategies and designing of study materials
* skill in planning and execution of problem-based learning, formulation of relevant problems and development of problem-solving skills in students;
* the ability to identify students with different needs and to plan and execute teaching according to their needs.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Metode poučevanja in učenja: | Learning and teaching methods: |
| So v osnovi take, kakršne naj bi kandidati uporabljali v svojem pedagoškem delu: interaktivna predavanja, izkustvene vaje s poudarkom na mini nastopih s povratno informacijo, razprave in druge oblike skupinskega dela, voden študij literature, kolegialne hospitacije in konzultacije ob izdelavi seminarske naloge, delo v e-učilnici. | Interactive lectures, experiential exercises with feedback and reflection, discussions, group work, guided literature study (LTD method), peer observations, individual consultations, supervision of thesis writing, e-learning. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Načini ocenjevanja: | Delež/Weight | Assessment: |
| Uspešno izvajanje sprotnih aktivnosti s spremljajočimi izdelki, zbranimi v študijski portfolio (poglobljen študij izbrane literature po metodi LTD, mini nastop s povratno video informacijo in refleksijo, strukturirane vaje, kolegialna hospitacija, priprava za oblikovanje e-gradiva), seminarska naloga z zagovorom. Portfolijo | 50,00 % | Uspešno izvajanje sprotnih aktivnosti s spremljajočimi izdelki, zbranimi v študijski portfolio (poglobljen študij izbrane literature po metodi LTD, mini nastop s povratno video informacijo in refleksijo, strukturirane vaje, kolegialna hospitacija, priprava za oblikovanje e-gradiva), seminarska naloga z zagovorom. Portfolio |
| Seminarska naloga  | 30,00 % | Seminar thesis  |
| Zagovor | 20,00 % | Defence |

|  |
| --- |
| Reference nosilca/Lecturer's references: |
| 1. Kalin, J., Šteh, B. (2007). Spreminjanje pojmovanj znanja, učiteljeve in študentove vloge v času študija: med vizijo in realnostjo. *Sodob. pedagog*., letn. 58, št. 1, str. 10-27.
2. Šteh, B., Kalin, J., Mažgon, J. (2014). The role and responsibility of teachers and students in university studies: a comparative analysis of the views expressed by pedagogy students. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, letn. 46, št. 1, str. 50-67.
3. Valenčič Zuljan, M., Peklaj, C., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Kalin, J. (2012). Didactic competencies of teachers from the learner's viewpoint. *Educational studies*,, letn. 38, št. 1, str. 51-62.
4. Kalin, J., Šteh, B. (2014). Pojmovanja študentov o učenju, njihovi vlogi in vlogi učiteljev v študiju. V: SPASENOVIĆ, Vera (ur.), ERMENC, Klara S. (ur.). *Kakovost univerzitetnega izobraževanja : mnenja študentov oddelkov za pedagogiko in andragogiko v Beogradu in Ljubljani = Kvalitet univerzitetskog obrazovanja : viđenje studenata odeljenja za pedagogiju i andragogiju u Beogradu i Ljubljani*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete; U Beogradu: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, str. 75-91.
5. Muršak, J., Javrh, P., Kalin, J*.* (2015). *Community and teacher's professional development*, (Studien zur Berufs- und Professionsforschung, 23). Hamburg: Verlag Dr. Kovac, ISBN 978-3-8300-8078-7.
 |